

MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA COORDINACIÓN ENTRE CURSOS, CICLOS Y ETAPAS

Desde nuestro centro intentamos tener una estrecha coordinación en ambas etapas educativas. Para garantizar la coordinación de las mismas realizamos las siguientes acciones:

- Reunión conjunta de todo el profesorado del centro a principio del curso escolar para tratar temas relacionados con las rutinas y normas del centro y del aula, se proponen y especifican puntos de conexión entre todos los docentes que trabajamos en el centro para poder así llevar todos una pauta similar y que esto facilite las convivencia escolar.
- Reunión de cada tutor/a a principios del curso académico con el tutor/a que le sucede en el grupo para informar de los niveles, el trabajo y metodología seguida con el mismo durante el curso anterior.
- Reuniones de coordinación de etapa. Contamos con coordinaciones de infantil y de primaria respectivamente para seguir perfeccionando la práctica educativa, la metodología que nos caracteriza y aunar también criterios de planificación y evaluación. Queremos potenciar principalmente la competencia matemática y de comprensión lectora. La periodicidad de estas reuniones será de carácter semanal. Además de lo anteriormente citado este momento de reunión pretende también *organizar los aprendizajes esperados y las actividades que se van a trabajar en cada contexto (en todas las asignaturas), problemas o dificultades que presentan algunos niños, disciplina, rutinas comunes, proyectos o ferias...*
- Los coordinadores de cada etapa educativa se reúnen semanalmente, en una sesión dirigida por la dirección del centro, para organizar actividades académicas comunes, tratar los temas a exponer en las reuniones de claustro, elaborar documentos institucionales y otros asuntos de interés...
- El profesorado cuenta con dos coordinaciones semanales para organizar los contenidos y las actividades que se van a trabajar en cada contexto (en todas las asignaturas), problemas o dificultades que presentan algunos niños y niñas, disciplina, rutinas comunes, proyectos o ferias...
- La metodología de trabajo en el centro es de carácter globalizado, integral y activo y a través de centros de interés, es indispensable la coordinación estrecha de todos los profesores que trabajan con un mismo grupo. Para ello, el docente de cada grupo, los especialistas de cada una de las materias y coordinadores de cada etapa se encargarán de velar por la buena comunicación y trabajo compartido del equipo educativo del grupo, siempre bajo la supervisión de la directora.
- La CCP se encarga de dar el visto bueno a todos los proyectos comunes elaborados y propuestos en estas coordinaciones.
- El docente de apoyo a las NEAE asistirá semanalmente a las coordinaciones de primaria y de inter-etapa para hablar con el profesorado de la evolución y seguimiento de cada uno del alumnado con NEAE.
- Al finalizar cada curso escolar se realiza una reunión general en la que se evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje de ese curso escolar y las coordinaciones entre etapas y se proponen aspectos a mejorar que se tendrán en cuenta en cursos posteriores.
- Como no tenemos un Instituto de Secundaria adscrito y nuestros niños después de 6º EP van a distintos colegios no tenemos coordinación con ningún colegio en particular. Aunque intentamos preparar a los niños y niñas para la etapa de secundaria con información sobre los colegios más

elegidos y con información del alumnado que se fuere el año anterior (charlas...). Actualmente contamos con un convenio con el Instituto Brains. Ellos nos han manifestado que nuestro alumnado se adapta muy bien a su forma de trabajo y que vienen con un muy buen nivel de inglés. Nos invitan una vez al curso a nuestro alumnado de 6º E.P. a pasar un día con ellos y vivir la experiencia de un día en secundaria.