

DECISIONES DE CARÁCTER GENERAL SOBRE METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA CADA CURSO O ETAPA

Nuestro objetivo fundamental es tratar de proporcionar al alumnado una educación que les permita afianzar su desarrollo personal, adquirir habilidades y conocimientos relativos a las diferentes áreas, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Para ello, tratamos de llevar a cabo un enfoque metodológico integrador que propicie la utilización de distintos métodos en función de las necesidades de los diferentes momentos de la etapa, de las diferentes etapas, de las distintas áreas y situaciones, de la diversidad del alumnado, de los diferentes tipos de agrupamientos, etc.

De la misma manera, las estrategias utilizadas con los distintos grupos deben variar tan frecuentemente como sea posible, evitando con ello la monotonía que genera la repetición excesiva de las mismas técnicas o procesos.

Consideramos que los principios metodológicos básicos, que describen la metodología de trabajo de nuestro centro y válidos para las dos etapas educativas que aquí se imparten son los siguientes:

- Un enfoque globalizador de los contenidos, de manera que las actividades realizadas por el alumnado supongan una inter-relación entre las distintas áreas.
- El profesorado actúa como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.
- Partiremos de los intereses del alumnado, facilitando de esta manera la motivación y mantenimiento de la atención del alumnado hacia el proceso de enseñanza aprendizaje. Fomentaremos en los alumnos procesos cognitivos que permitan actividades de indagación y resolución de problemas de la vida cotidiana favoreciendo así el desarrollo de su motivación y su creatividad.

Así mismo, teniendo en cuenta las motivaciones y los intereses de los alumnos; alternaremos diferentes tipos de actuaciones, actividades o métodos por contextos y situaciones de aprendizaje. En este sentido se utilizarán propuestas a través de métodos de trabajo.

Metodología

La metodología que llevamos a cabo en el centro, se compone de la fusión entre la enseñanza guiada (sesiones tradicionales) y los métodos de trabajo (formas de trabajo procedentes del método Amara Berri).

Enseñanza guiada

Se trata de realizar una explicación sobre un contenido concreto, donde a través de ejemplos escritos como prácticos el alumnado pueda aprender de forma directa. Seguidamente, se les propone a los alumnos y alumnas una propuesta de trabajo sobre el o los conceptos explicados.

Este tipo de enseñanza, también se utilizará para aclarar dudas y profundizar en aquellos casos que fuera necesario.

Métodos de trabajo

El "método de trabajo" siempre está presente. Llamamos método de trabajo a actividades que el alumnado tiene que realizar siguiendo unos pasos.

Son metas inmediatas o de acción por estar en progresión, se convierten en método de trabajo. Método que debe ser lo suficientemente amplio como para que cada uno vaya creando su propia metodología. Para el profesorado, es un instrumento clave de intervención y seguimiento.

Con el método de trabajo se posibilita:

- ✓ Cierta autonomía de actuación
- ✓ Que el alumnado se sitúe en el proceso (dónde estoy, qué he realizado, qué me falta) y que el profesorado pueda situarle en dicho proceso.

- ✓ Desarrollar el vocabulario básico del ciclo o curso
- ✓ Aprender a trabajar con método

- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumnado cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes (Aprender por CCBB).
- Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales.
- La enseñanza será activa: Procuraremos el fomento de la actividad y participación del alumnado como protagonista de su propia formación. Los niños aprenden mejor cuando el aprendizaje se hace a través de la experiencia y se basa en actividades
- La adecuada selección y secuenciación de las actividades, de manera que estos sean graduales y exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Atención a la diversidad: respetando los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, inéditos audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen y seleccionarlos con rigor. Se utilizarán los medios informáticos como herramientas imprescindibles de aprendizaje y de no discriminación social en el acceso a la información por parte de los alumnos. Tenemos Pizarras Interactivas Digitales (PDI's) en todas las aulas y hemos adaptado nuestra metodología para incorporar el PDI como herramienta importante y motivadora del aprendizaje, en el caso de los cursos de 4º, 5º y 6º se ha incorporado el uso de portátiles. Además, contamos con un aula móvil con 11 ipads, accesibles a Infantil y a Primaria.
- La evaluación será el punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos.
- Carácter lúdico de los aprendizajes: En determinadas ocasiones las actividades de enseñanza-aprendizaje, tendrán un carácter lúdico para que de esta forma resulten más motivadoras y gratificantes para los alumnos.
- Se utiliza el entorno como medio de aprendizaje: Se tendrán en cuenta los aprendizajes que exigen un ámbito mayor que las experiencias de aula (biblioteca, talleres, actividades complementarias, salidas extraescolares... aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno, la localidad y la Comunidad Autónoma.
- Potenciar la investigación y la lectura como estrategias de aprendizaje. Trabajo por proyectos y SA. Favorecer un buen clima escolar, basado en la cooperación y la colaboración.
- Aprendizaje significativo: Con el proyecto "Higueritaland" en el que cada aula proporciona un servicio a la ciudad. Se trabajará de manera transversal en el aula, vinculando a cada servicio diferentes contenidos y aprendizajes a desarrollar, fomentando el juego significativo, roleplaying...