

OFERTA IDIOMÁTICA

¿PORQUÉ UN COLEGIO BILINGÜE?

Dos terceras partes de la población mundial son bilingüe. Partiendo de este dato, y desde una perspectiva internacional, hablar más de una lengua es la norma más que la excepción. Ahora se reconoce que un buen conocimiento del inglés es una necesidad para el futuro y es uno de los principales objetivos de la ley actual en España. Además, educamos a los niños no solamente en su entorno sino también en un mundo globalizado. Así mismo, hoy en día, un momento en el que la competencia laboral y formativa es feroz, cobra una especial importancia la formación que ofrecemos a nuestros alumnos en el idioma por antonomasia, el inglés. Un imperativo, cada vez mayor, en el currículo, de un candidato competente en el mundo moderno.

¿QUÉ ES UN COLEGIO BILINGÜE?

Existen diversas definiciones y niveles de comprensión cuando nos referimos a una “persona bilingüe”. Generalmente, la gente tiende a pensar que el bilingüismo es la habilidad para comunicarse en dos lenguas. Eso es ciertamente parte de la realidad. Sin embargo, en el contexto de un Colegio Bilingüe, el bilingüismo incorpora, las habilidades de lectura y escritura en ambas lenguas, además de cierta comprensión y conocimiento de la cultura que va unida a las mismas y la habilidad de aprender otros contenidos a través del segundo idioma. Se trata, por consiguiente, no solo a la habilidad lingüística sino a la aproximación y experiencia de la cultura y el contexto que emana de esos lenguajes, colocarlos en un tapiz comparativo, que da como resultado la riqueza de la perspectiva.

NUESTRO PROYECTO

Este método consiste enseñar inglés a través de los contenidos de otras asignaturas. Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en español.

Nuestra metodología tiene muchas similitudes al método AICLE que hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera. Este método es el que se recomienda en el Proyecto Europea de Lenguas y el MEC.

En La Higuera, los alumnos aprenden una parte de Conocimiento del Medio, Emocrea, Arte, Música y Ed. en los Valores a través del inglés además de la materia de inglés como lengua extranjera.

Algunos de los principios básicos de la práctica del AICLE/CLIL en el aula:

- La lengua se usa para aprender a la vez que para comunicarse.
- La materia que se estudia es la que determina el tipo de lenguaje que se necesita aprender (*terminología específica de cada materia*).
- La fluidez es más importante que la exactitud en el uso de la lengua.

De acuerdo con las denominadas **4Cs del currículo** (Coyle 1999), una lección de CLIL bien planteada debería combinar los siguientes elementos:

- **Contenido** - Progresar en el conocimiento, las destrezas y la comprensión de los temas específicos de un currículo determinado.
- **Comunicación** - Usar la lengua para aprender mientras se aprende a usar la lengua misma.
- **Cognición** - Desarrollar las destrezas cognitivas que enlazan la formación de conceptos (abstractos y concretos), los conocimientos y la lengua.
- **Cultura** - Exposición a perspectivas variadas y a conocimientos compartidos que nos hagan más conscientes de los demás y de uno mismo.

Educación Infantil

Una de las peculiaridades del colegio es, sin duda, la enseñanza de la segunda lengua, el inglés, que se lleva a cabo, de manera progresiva, a partir de 1 año hasta 6º, aumentando el número de horas a medida que aumentan los cursos de manera gradual. En uno y dos años comienza con dos horas semanales para que los niños se vayan acostumbrando al idioma, conozcan algunas palabras, entienden instrucciones y rutinas en inglés, etc.

A partir de tres años las horas de inglés se incrementen a un 40% de la jornada escolar, un 44% en 4 años y 5 años. Nos basamos en dos principios fundamentales, tanto el de introducción del bilingüismo lo más temprana posible y como el de inmersión lingüística, se derivan del proceso de aprendizaje de la lengua materna.

En clases de inglés, se respeta al máximo la inmersión lingüística, que no significa otra cosa sino, proporcionar al niño el mismo entorno lingüístico y vivencial en el cual él aprendió su propia lengua. De modo que, **no damos clase DE inglés sino EN inglés**; de ahí que la única lengua empleada, dentro y fuera del aula, con los profesores de inglés sea la lengua inglesa. Así, la clase se convierte en un segundo territorio lingüístico (el primero es el del castellano) donde, al no dar clase "de" inglés, sino "en" inglés, se tratan todas las áreas de aprendizaje posible: lengua, conocimiento del medio, arte, música, emoción, ed. en valores, etc. pues toda actividad es ocasión para utilizar la nueva lengua.

Los aprendizajes se dividen en bloques temáticos en los que se integran todos los contenidos curriculares tanto en inglés como en español, los profesores de ambos departamentos se coordinan semanalmente para realizar un trabajo conjunto.

Educación Primaria

El Programa de Inglés desarrollado en el Dpto. de Primaria supone un ambicioso plan de aprendizaje de esta lengua que abarca todas las etapas de enseñanza, siempre a cargo de profesores especialistas con un perfecto dominio de la lengua inglesa. El porcentaje de aprendizaje en ambos idiomas es entre el 40% y el 50%. Este año el porcentaje de las horas lectivas impartidas en inglés es el 44%, esto es, un total de 11 sesiones de 25. El castellano ocuparía otro 44 % de la jornada. El restante 12 % esta ligado a otras especialidades.

Este Programa de enseñanza de inglés posibilita que los alumnos **sean capaces de entender y expresarse con fluidez y funcionalidad** -que puedan leer, atender a las explicaciones, tomar notas, realizar exámenes y otros ejercicios orales y escritos...-, **en clases desarrolladas en dicho idioma** sobre contenidos de conocimiento del medio, emoción, música, arte y Ed. en Los Valores. El Programa presta esmerada atención al **lenguaje escrito** que facilita el trabajo autónomo y personal.

Se trata de un Programa con los siguientes rasgos:

Por inmersión, es decir, se imparten contenidos de otras materias (AICLE) haciendo un uso significativo de la lengua como medio de comunicación. Está comprobado que, cuando se utiliza el método de inmersión, se potencian todas las funciones lingüísticas: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, aumento del vocabulario... La eficacia de la inmersión viene avalada por la ya larga experiencia del sistema en países de tradición bilingüe, como Canadá; también es conocido el sistema en comunidades bilingües de la Unión Europea, como por ejemplo el País de Gales, País Vasco o Cataluña.

Se aplica una **metodología activa y participativa** acorde con las características y necesidades de las distintas edades.

Extensivo, en el que nuestros alumnos tienen más horas de inglés debido a nuestro horario extendido, en las actividades complementarias.

Efectivo, debido a la suma de los principios de extensividad, inmersión, adecuación a las edades de los estudiantes, y optimización de las ventajas que ofrecen las edades tempranas. Introducimos “El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas” (MCER) para los niveles y criterios de evaluación.

Además, damos la oportunidad y las facilidades a nuestros alumnos de presentarse a los **exámenes de Cambridge** “*Young Learners English*”, y KEY o PET for Schools para de este modo poder salir del centro con una titulación en lengua inglesa.

El Centro cumple la norma vigente en el campo de las Lenguas Extranjeras.

Cumplimos la Resolución de 22 de Junio de 2002, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la enseñanza del inglés como primera Lengua Extranjera a partir del 2º Ciclo de Educación Infantil. Y de acuerdo con la Orden de 23 de Julio de 2004 (BOC147), en la que “los Centros podrán impartir Inglés en todo el segundo Ciclo de Educación Infantil...”

El idioma **alemán** se incluye, como asignatura obligatoria, en 5º y 6º de Primaria, también a cargo de una profesora especialista, de acuerdo con la Resolución de 4 de diciembre de 2002, por la que aprueba la oferta idiomática de una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de Educación Primaria. También los alumnos 4º de Primaria tienen una hora semanal de alemán como actividad extraescolar.

¿CUÁLES SON LAS VENTAJAS DE UNA EDUCACIÓN BILINGÜE?

Aprender una segunda lengua tiene un buen número de ventajas, no sólo individuales. También para la sociedad misma. Especialmente cuando hablamos de la lengua inglesa. Podemos resumir todas estas ventajas en una máxima; Apertura. Los idiomas te abren al mundo. En todos los sentidos, laboralmente, teniendo un perfil más competente, y siendo capaz de cubrir un mayor número de necesidades en la empresa.

En el ámbito personal, nos permite abrirnos a las personas, a comunicarnos con ellas, a llegar a conocer a gente de cualquier parte del mundo, a viajar, a explorar, a descubrir, a ser curiosos. Así mismo, la experiencia de una educación bilingüe nos abre la perspectiva, nos da otra visión de cómo se hacen y llevan a cabo determinadas cosas en distintos lugares. A través de esta adquisición de perspectiva, crece a la par nuestra capacidad empática, siendo capaces de ponernos en el lugar de otras personas y entendiendo mejor su modo de obrar. En un país como la india, donde los dialectos son incontables, el inglés une a la población, es gracias a este idioma que los vecinos, pueden serlo.

VENTAJAS EN LA COMUNICACIÓN

Comunicación más amplia: familia lejana, comunidad, relaciones internacionales, empleo. Literatura en dos idiomas. Tener la capacidad de leer un libro en el idioma original, descubriendo los detalles que solo el auténtico escritor plasma.

Disfrutar cualquier soporte audiovisual en la lengua en la que se rodó, disfrutando de los acentos y los matices de las interpretaciones en el tono y la voz, comprendiendo así mismo el contenido.

VENTAJAS CULTURALES

Compresión cultural más allá de nuestras fronteras y sensibilidad hacia la multiculturalidad, “*Two language worlds of experience*” (Baker, 2000).

Mayor tolerancia y armonía social.

VENTAJAS COGNITIVAS

Beneficios en el pensamiento (creatividad, sensibilidad hacia la comunicación)

Amplio desarrollo mental para la resolución de problemas y de habilidades para el análisis. De hecho, enriquecer el lenguaje, aprender una segunda lengua, fortalecerá la creación de nuevos puentes neuronales. El lóbulo parietal inferior izquierdo, el que está relacionado con el conocimiento de un segundo idioma, crece en las personas bilingües.

Así mismo, si se aprende un idioma a temprana edad, las niñas y niños elevarán su rendimiento académico, su pensamiento crítico, la flexibilidad de su mente y sus capacidades creativas.

VENTAJAS PERSONALES

- Mayor autoestima.
- Flexibilidad y adaptabilidad.
- Confianza en las interacciones sociales.
- Mejores habilidades interpersonales.

VENTAJAS CURRICULARES

- Desarrollo conceptual en dos lenguas.
- Transferencia de las habilidades académicas en dos lenguas.
- Aprendizaje colaborador y cooperativo.
- Aprendizajes globalizados