

TRATAMIENTO TRANSVERSAL DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS

Educación en valores exige un compromiso integral y permanente de los educadores y padres, a fin de desarrollar una escala de valores en los niños que responda a la formación integral, con principios e ideales sólidos, contribuyendo así a la convivencia de una sociedad justa, solidaria y moderna. Cultivamos y ejercitamos actitudes positivas que nos permiten demostrar a los demás los valores que poseemos, como el respeto, la sinceridad, la justicia, y la responsabilidad.

Dentro de nuestro proyecto educativo se tienen en cuenta los siguientes valores:

- Vitales: alimentación adecuada, salud, respeto a la naturaleza, autoestima, aceptación propia y de los demás, seguridad y comunicación.
- Sociales: verdad, igualdad, conocimientos técnicos (adaptados al nivel), civismo, libertad, solidaridad, compromiso, convivencia, honradez, trabajo, educación y formación.
- Morales: humildad, disciplina, prudencia, respeto, honestidad, dignidad, justicia y confianza.
- Espirituales: autocontrol, equilibrio, saber, lógica, espíritu crítico, objetividad, armonía y bondad.

Estos se trabajan de la siguiente manera:

En el aula

- a) Dándoles a los alumnos responsabilidades y roles dentro de su aula y dentro de su zona de trabajo para que aprendan a trabajar en equipo y ser responsables, (líder de la semana, portavoz, coordinador, responsable del material, secretario).
- b) A través de las SA y en todas las áreas; con asambleas, debates, mediante trabajos de grupo en los que tendrán que dividir las tareas, tomar en cuenta las opiniones de los demás, respetarse, aportar ideas, elaborar proyectos...
- c) Desarrollamos las capacidades descritas en los objetivos generales de etapa evitando las discriminaciones en todas las situaciones: social, sexual, de raza, cultura, religión, etc. Potenciando la educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos.
- d) En los periodos de educación en valores y también cuando ocurren discusiones o problemas en clase, a través de juegos, dramatizaciones, dinámicas de grupo, en las que se les plantearán situaciones que día a día les toca vivir y ellos deberán que idear maneras de solventar o resolver de la forma que consideren más correcta.
- e) Promoviendo hábitos de buena alimentación e higiene, a través de inculcarles la importancia de una dieta sana y del aseo, y haciendo partícipes a las familias, ya que el respeto a uno mismo, a su cuerpo, los consideramos valores de especial importancia. Incentivando la higiene bucal y recordando al alumnado que cepillen sus dientes.

- f) Motivando al alumnado en la aplicación de estos valores a través de elogios, premiando sus esfuerzos con diplomas de la semana, estrellas valorando y promoviendo en cada momento que se cree un buen clima de convivencia entre todos los componentes del centro.

Por cursos clases 3 años, 4 años, 5 años, 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º

- a) Compartiendo momentos de Golden Time (media hora a la semana, los viernes) en el que el alumnado disfruta de este tiempo realizando una actividad que ellos eligen (jugar con juegos de mesa, ver un video en la biblioteca, jugar en la montaña, dibujar, hacer bailes...) y comparten un buen rato con sus iguales.
- b) Con actividades extraescolares y convivencias, que fomenten el respeto al medio ambiente, la autoestima, la independencia, la autosuficiencia, la confianza, el civismo, la amistad, el compañerismo... limpieza y recogida de basura en playas, bosques y barrancos...

Por etapas

- a) Mediante asambleas semanales en la que se reúne toda primaria, por un lado, e infantil por otro, nos sentamos en el patio, cantamos canciones, entregamos diplomas, felicitamos a los alumnos que cumplen años, hacemos el recuento de las estrellas de los equipos... Lo que nos une mucho más como colegio, y nos hace sentir a todos que somos una gran familia. *En este curso escolar, teniendo en cuenta la situación de pandemia, las asambleas semanales se realizarán en contexto aula.*
- b) Ferias una vez en el curso por cada dos grupos (1 y 2 año, 3, 4 y 5 años, 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º) invitamos a las familias una tarde a ver un espectáculo en el que el alumnado es el protagonista y representa una muestra sobre lo que se está aprendiendo en esos niveles. También se les acompaña por una serie de talleres diseñados para que el alumnado les enseñe a las familias lo que han aprendido. Es una manera de integrarles en la educación de sus menores, de abrirles las puertas y que se sientan partícipes en algunos momentos del año.

A nivel de centro:

- a) Proyectos de biblioteca: Queremos integrar la biblioteca como lugar común de las actividades del Plan de Fomento de la Lectura e incluirla en las actividades de aprendizaje de nuestro alumnado en las áreas del currículo. Durante este año, el alumnado retomará el uso de la biblioteca de forma física y se realizarán otras actividades como concursos, cuentacuentos digitales, etc.
- b) Proyecto de radio: La finalidad del proyecto consiste en establecer relaciones entre el mundo de la educación y de la radio, trabajando diferentes aspectos diferentes áreas de una manera funcional y dinámica a través de actividades radiofónicas; buscando objetivos que faciliten la expresión oral de nuestros alumnos; descubrirles aspectos característicos de la radio: informar, formar, entretener, persuadir, dando a conocer la experiencia al entorno próximo.

Igualmente persigue el fin de favorecer y perfeccionar la vocalización de nuestro alumnado y, a la vez, fomentar la comprensión de la lectura. Con la radio aprenderán a escuchar, a expresarse, sobre todo algún alumnado que no se anima a hablar, y a no quedarse callados.

Desarrollar la expresión oral, mejorar las posibilidades de comunicación utilizando el discurso como herramienta estratégica y planificar qué decir son algunas de las cuestiones que se persiguen cuando en la escuela emprendemos el trabajo con la radio.

El objetivo es que nuestro alumnado desarrolle la oralidad y esta está íntimamente relacionada con las primeras formas de aprender y conocer el mundo.

- c) Proyecto “HIGUERITALANDIA”: en el que se implica a toda la comunidad educativa, recreamos la vida en sociedad y aprendemos aplicando los conocimientos mientras nos desenvolvemos en los diferentes servicios. También nos compromete con el cuidado y amor por el planeta y por el medio ambiente, conociendo, disfrutando y descubriendo las grandezas y necesidades de cada lugar y trabajando con las máximas ganas en apoyo a acciones, informaciones, manifestaciones y difusiones, que contagien al resto de personas del mundo para ver hechas realidad soluciones a nivel global.

Todo lo anterior recoge la competencia lingüística como eje transversal en todas las áreas, proyectos y acciones como elemento principal para comunicarnos con los demás y con el entorno, expresarnos y desarrollarnos íntegramente.